

**ROVESNÍCKE
VZDELÁVANIE AKO NÁSTROJ
NA PODPORU
PARTICIPÁCIE**

OTVORENÉ ŠKOLY



**NADÁCIA
OTVORENEJ
SPOLOČNOSTI**



DETI – největší a nejzranitelnější menšina v společnosti

Náš vzdělávací systém



"Pokud budete soudit rybu podle její schopnosti šplhat na strom, tak bude celý život věřit tomu, že je hloupá." - Albert Einstein



PARTICIPÁCIA

Čl. 12 Dohovor o právach dieťaťa

„Štáty, ktoré sú zmluvnými stranami tohto Dohovoru, musia zabezpečiť dieťaťu, ktoré je schopné formulovať vlastné názory, právo slobodne sa vyjadrovať o všetkých záležitostiach, ktoré sa ho dotýkajú, pričom sa názorom detí musí venovať primeraná pozornosť zodpovedajúca ich veku a úrovni vyspelosti.“



CHILDONOMICS

Eurochild

„Meranie dlhodobých sociálnych a ekonomických dopadov investovania do detí.“

Holistický prístup k blahobytu dieťaťa a ochranným politikám s prísnymi ekonomickými zákonitostami, najmä však návratnosťou. Cieľom je vypracovanie politik, v ktorých centre bude dieťa s jeho potrebami.



Childonomics
The Eurochild Network

Conceptual Framework

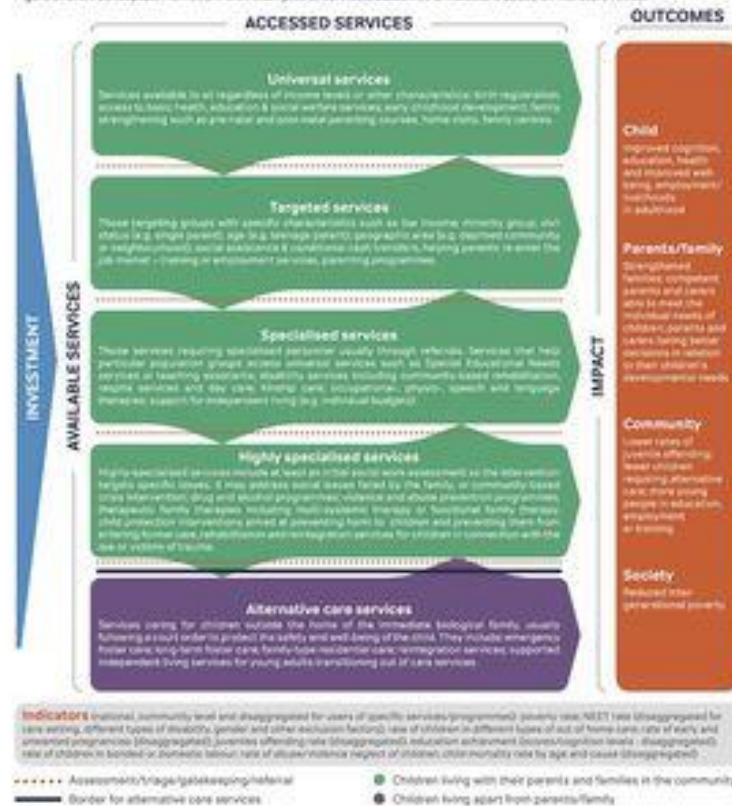
Childonomics offers a theoretical framework through which to reflect on the long-term social and economic return on investing in children and families. It aims to capture the full range of services that children and families can access that may impact on outcomes at individual, family, community and societal level. It offers a way of mapping services and programmes in any given national or sub-national setting. It does not aim to create a rigid classification or typology of services and measures that support children and families, but rather aims to encourage a reflection on how different investments are inter-connected and all contribute to a range of outcomes. Broadly speaking, more individuals are being served by high quality services in the top rows in figure 2 and the costs per person are likely to be lower. The further down in the diagram, the fewer the number of

individuals using the service and the higher the costs per person. Examples of the types of services are summarised in each row.

The model takes a broad view of the types of services that can be the subject of inquiry and approaches them from several perspectives:

- **availability** – the extent to which various types of services exist in the given setting.
- **accessibility** – the extent to which services that exist are used by the target population.
- **impact** – the extent to which various degrees of investment in such services generate quality and impact.

Figure 2. Draft conceptual framework with examples of services, outcomes & indicators based on literature review



-
- **Analýza súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam** v regionálnom školstve po realizácii Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005-2014 (77% pedagógov neprešlo žiadnym ľudsko – právnym vzdelávaním, 56% percent z nich si myslí, že táto výuka nijako neovplyvnila postoje žiakov pozitívnym smerom k tejto téme
 - Správa Štátnej školskej inšpekcie.. **Vedomosti vs postoje ..** Aké vzdelávacie faktory súvisia s postojmi slovenských stredoškolákov a stredoškoláčok k menšinám?
 - Správa o stave úrovni uplatňovania **výchovy a vzdelávania k demokratickému občianstvu a k ľudským právam** v stredných školách v SR za školský rok 2017/2018



-
- Dieťa je stále vnímané viac ako **objekt**, nie ako **subjekt** práv
 - Deti nie sú **homogénna** skupina
 - **Ľudské práva v živote školy chýbajú**
 - **Formálne a skryté kurikulum** a ich vzájomný nesúlad
 - Školské prostredie ako jedno z **najnedemokratickejších vôbec...**
 - Ako najdôležitejšie faktory sa javia **osobnosť učiteľa, otvorenosť školy, atmosféra na škole, vzťahy vnútri učiteľského kolektívu....**
 - **Participácia zraniteľných skupín sa javí ako najproblematickejšia**
 - **Je potrebné zmeniť kultúru uvažovania o participácii**
 - **„My vieme najlepšie, čo je pre nich vhodné“**



PROGRAM OTVORENÉ ŠKOLY



<https://youtu.be/oUPdFkSWvos>

<https://www.youtube.com/watch?v=oUPdFkSWvos#action=share>





<http://osf.sk/wp-content/uploads/2018/11/Pozi%C4%8Dn%C3%BD-dokument-Particip%C3%A1cia-det%C3%AD-a-mlad%C3%BDch-%C4%BEud%C3%AD.pdf>

<http://osf.sk/wp-content/uploads/2019/03/PARTICIPACIA.pdf>



Romantické násilie

Christian Picciolini

*„ Mladí ľudia potrebujú byť
vypočutí.. Niečo dokázať...
Inak sa obrátia k niekomu ..
Kto im túto možnosť
ponúkne“*



„ Ľudia a aj deti, ktorí sú zapojení sa lepšie cítia v spoločnosti, majú väčší pocit, že ich okolie rešpektuje a plus majú teda väčší záväzok, že aj oni budú tie opatrenia dodržiavať“

