

SPRÁVNNA CESTA

(RÓMSKA REFORMA)

Október 2012

Reformu spracovali (abecedne): Róbert Kaliňák, Igor Matovič, Peter Pollák a Marián Saloň

SPRÁVNNA CESTA (RÓMSKA REFORMA)

Obsah

- 1 Vzdelávanie
- 2 Vymožitelnosť práva
- 3 Bývanie
- 4 Sociálny systém
- 5 Zamestnanie
- 6 Podporné politiky

1 VZDELÁVANIE - deti patria do školy

- 1.1 **Nepodchytením výchovy dieťaťa od počiatku nechávame mnohokrát deti nezodpovedných a neschopných rodičov behať do siedmych rokov po ulici. Takéto dieťa skončí spravidla v špeciálnej triede či škole, kde štát za vzdelávanie zbytočne platí 2-krát vyššiu sumu za dieťa ako v škole normálnej. Také dieťa nakoniec nezíska ani výučný list, ani prácu a naveky zostáva závislé na sociálnom systéme.**
- 1.1.1 **Problém:** Nepripravenosť detí (jazyková, zručnostná, sociálna ...) pochádzajúcich z rizikových rodín (pre zdravý vývoj dieťaťa) na vstup do prvého ročníka základnej školy.
- 1.1.1 **RIEŠENIE:** Zavedenie povinnej 3-ročnej predškolskej výchovy pre deti z rizikových rodín, ktoré identifikujeme na základe kombinácie nasledovných kritérií – vzdelanie rodičov, výška príjmu rodičov, miera kriminality rodičov, miera dlhodobej nezamestnanosti rodičov, materiálne zázemie, zadlženosť rodiny, záškoláctvo v rodine a predpoklad neovládania vyučovacieho jazyka dieťaťom v čase nástupu do základnej školy.
- 1.1.2 **Problém:** Nedostatočná pozornosť venovaná deťom z rizikových rodín, respektíve rizikovým deťom zo strany rodín a výchovno-vzdelávacieho systému.
- 1.1.2 **RIEŠENIE:** Zavedenie celodenného výchovno-vzdelávacieho systému pre deti z rizikových rodín, respektíve pre rizikové deti, ktoré identifikujeme na základe nasledovných kritérií – prospech, dochádzka a správanie dieťaťa.
- 1.1.3 **RIEŠENIE:** Dochádzka a správanie dieťaťa v školskom prostredí priamo ovplyvní formu a výšku sociálnej pomoci štátu rodine, z ktorej dieťa pochádza – napr. rodinné prídavky, aktivačný príspevok, atď.
- 1.1.3 **Problém:** Deti z rizikových rodín trávajú prázdniny vo svojej obci, respektíve v osade, bez akýchkoľvek pozitívnych podnetov.
- 1.1.3 **RIEŠENIE:** Zabezpečiť prázdninovú prevádzku materských a základných škôl s cieľom zmysluplne podchytiť výchovu detí z rizikových rodín aj počas prázdnin.
- 1.2 **Nastavením sociálneho systému finančne motivujeme deti zo sociálne odkázaných rodín, aby okamžite po ukončení povinnej školskej dochádzky opustili vzdelávací systém a začali radšej poberať sociálne dávky, lebo je to pre rodinu finančne výhodnejšie.**
- 1.2.1 **Problém:** Dieťa po ukončení povinnej školskej dochádzky má nárok na zaradenie do systému aktivačných prác a byť tak poberateľom aktivačného príspevku. To mnohé rodiny a aj samotné dieťa motivuje hneď po skončení povinnej školskej dochádzky zo školy odísť.
- 1.2.1 **RIEŠENIE:** Prdlženie povinnej školskej dochádzky na 12 rokov.

1.3 Cieľom súčasného vzdelávacieho systému je, aby dieťa ukončilo povinnú školskú dochádzku, a nie to, aby získalo kvalifikáciu zodpovedajúcu jeho schopnostiam a bolo tak pripravené na pracovný trh.

1.3.1 Problém: Dieťa, ktoré ukončí povinnú školskú dochádzku počas štúdia na základnej škole, odchádza zo vzdelávacieho systému bez akýchkoľvek manuálnych zručností, ktoré sú základným predpokladom na získanie nízkokvalifikovaného pracovného miesta.

1.3.1 **RIEŠENIE:** Dieťa, ktoré v priebehu 9 rokov povinnej školskej dochádzky neukončí úspešne ôsmy ročník základnej školy, nastúpi na povinnú trojročnú učňovskú školu s povinnou dvojočnou praxou podľa výberu a schopností žiaka, rozhodnutia rodičov a potrieb pracovného trhu, ktorej cieľom bude maximalizovať šancu na zaradenie dieťaťa na pracovný trh.

1.4 V špeciálnych školách žiaci získavajú vzdelanie, ktoré zásadným spôsobom znižuje ich šance uplatniť sa na trhu práce a tým ich predurčuje na dlhodobú sociálnu odkázanosť.

1.4.1 Problém: V špeciálnych školách sa nachádzajú deti s ľahkým mentálnym postihnutím - tzv. variant A (veľakrát aj nesprávne diagnostikovaným), ktoré do špeciálnych škôl nepatria. Priplatok na špeciálne vzdelávanie týchto žiakov zbytočne zaťažuje štát a žiaci získavajú vzdelanie, ktoré zásadným spôsobom znižuje ich šance uplatniť sa na trhu práce a tým ich predurčuje na dlhodobú sociálnu odkázanosť.

1.4.1 **RIEŠENIE:** Zastaviť prijímanie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím – tzv. variant A do špeciálnych základných škôl.

1.4.2 Problém: Zodpovedná osoba za diagnostikovanie žiaka je zároveň aj finančne závislá na počte žiakov špeciálnej školy (napr. riaditeľ centra špeciálnopedagogického poradenstva je veľakrát súčasne aj riaditeľ špeciálnej základnej školy).

1.4.2 **RIEŠENIE:** Zabezpečiť objektívnu vstupnú ako aj priebežnú pedagogicko-psychologickú diagnostiku detí zodpovednou štátnou inštitúciou, a to tak, aby bolo možné odlíšiť handicap sociálneho znevýhodnenia a mentálnej retardácie.

1.4.3 Problém: Vzhľadom na chyby systému bolo množstvo detí neoprávnené zaradených do špeciálnych škôl.

1.4.3 **RIEŠENIE:** Na požiadanie rodičov umožniť objektívnu rediagnostiku detí zodpovednou štátnou inštitúciou.

1.5 Mnohé školopovinné deti nechodia do školy napriek tomu, že ich matka je doma na rodičovskej dovolenke.

1.5.1 Problém: Sankcia, zníženia rodičovského príspevku za záškoláctvo jej detí na polovičku sa miňa účinku, lebo toto zníženie je nahradené cez vyššiu dávku v hmotnej núdzi.

1.5.1 **RIEŠENIE:** Neumožniť nahradiť vyššou dávkou v hmotnej núdzi akúkoľvek finančnú sankciu voči jednotlivcovi či rodine v hmotnej núdzi.

1.6 Spoločné vzdelávanie detí rôznych schopností, zručností, etník či postihnutí (inkluzívne vzdelávanie) rovnomernejšie rozvíja dieťa a lepšie ho pripravuje na praktický život.

1.6.1 Problém: Inkluzívne vzdelávanie je finančne aj personálne náročnejšie, avšak súčasný systém neumožňuje škole zohľadniť reálne náklady naň.

1.6.1 **RIEŠENIE:** Nastaviť spravodlivé financovanie inkluzívneho vzdelávania, ktoré plne zohľadní náklady školy spojené s jeho zabezpečením.

1.6.2 Problém: Vzdelávací systém nemotivuje učiteľa za náročnú prácu s deťmi z rizikových rodín, respektíve s rizikovými deťmi.

1.6.2 **RIEŠENIE:** Učiteľ pracujúci s deťmi z rizikových rodín, respektíve s rizikovými deťmi, bude mať nárok na motivačný príplatok, ktorého výška sa bude odvíjať od počtu takých žiakov v triede.

1.7 Vzhľadom na chybné doterajšie nastavenie systému, budú mať tisícky detí, ktoré už sú a následne budú ešte niekoľko rokov prichádzať na stredné školy, výrazné problémy so svojim začlenením do vzdelávacieho procesu.

1.7.1 Problém: Pomocná profesia asistenta učiteľa je určená len pre využitie v materských a na základných školách.

1.7.1 **RIEŠENIE:** Umožniť výkon pozície asistenta učiteľa aj v stredoškolskom vzdelávaní.

1.8 Mnohé základné školy deťom nezabezpečujú teplú stravu. Miesto teplého jedla deti dostávajú potravinové balíčky, ktoré následne, hlavne deti z rodín v hmotnej núdzi, odnášajú domov, čím nie je zabezpečená riadna starostlivosť o žiakov základných škôl.

1.8.1 Problém: Školám zákon umožňuje vydávať obedy formou suchej stravy.

1.8.1 **RIEŠENIE:** Zrušiť možnosť vydávať obedy v základných školách formou suchej stravy.